



Processus d'élaboration de l'outil de sensibilisation à la consommation de produits locaux en milieu scolaire

Projet ASLID



Le projet ASLID en bref

Objectif

Contribuer aux actions du GRDR à Rufisque et Bignona pour une alimentation saine, de qualité et durable.

Approche

Recherche sur la dynamisation des systèmes alimentaires locaux fondés sur l'agroécologie, et amélioration d'outils pédagogiques de sensibilisation, testés dans quelques écoles.



36 mois

Durée du projet

2

Départements : Rufisque et
Bignona

**GRDR +
IPAR**

Partenaires impliqués

CFSI

Financier

Les partenaires du projet



Fondation
de
France



Canada

Pourquoi sensibiliser dès l'école ?



Des actions centrées sur les cantines

1

Jusqu'ici, le GRDR se concentrait sur la fourniture de repas scolaires.

Des élèves inquiets et peu outillés

2

L'étude sur les futurs alimentaires (Rufisque, 3M) montre qu'ils craignent l'avenir et se sentent limités pour agir.

Un enjeu de santé

3

La nutrition conditionne la croissance et le développement cognitif ; de mauvaises pratiques causent carences et maladies.

Sensibiliser dès le plus jeune âge est essentiel pour prévenir ces risques

L'étude diagnostique : comment ?

10

écoles enrôlées par la cuisine centrale de Rufisque

30

enseignants interrogés sur les outils pédagogiques utilisés

3

publics ciblés par le questionnaire

Méthode

- Approche quantitative, non statistiquement représentative
- Questionnaire conçu et déployé auprès de 3 publics :
 - enseignants de l'élémentaire
 - professeurs de SVT (collèges et lycée)
 - professeurs d'économie familiale (collèges et lycée)

Revue documentaire

Collecte d'outils pédagogiques existants auprès des autres partenaires, pour compléter l'enquête de terrain.

Résultats : les outils déjà utilisés

Dans les écoles

1

Affiches pédagogiques

L'outil le plus utilisé : affiches sur la nutrition, images, tableaux, fiches, bandes dessinées associées.

2

Livrets pédagogiques

Cités à plusieurs reprises, aux deux niveaux.

3

Ludo-pédagogie et jeux éducatifs

L'outil le plus isolé et le moins exploité. Le « Génie en herbe » n'est cité qu'une fois, sans message clé ni cible définie.

Chez les autres partenaires

Une panoplie d'outils existe déjà :

- Plaquettes et brochures
- Boîtes à images
- Jardins scolaires
- Mallettes pédagogiques
- Livret pédagogique
- Notes d'orientation et rapports

Une forte adhésion des enseignants

100%

jugent la sensibilisation au consommateur local « importante ou très importante »

100%

sont prêts à accompagner la création et le test des outils

Comment les enseignants s'engagent

Sensibiliser et informer

Informar les élèves, notamment sur les valeurs nutritionnelles des aliments locaux.

Collaborer

Travailler avec les élèves et les experts ; apporter leur expertise (forestier, professeur de SVT).

Créer des supports

Apporter des contenus, créer des supports pédagogiques, bandes dessinées ou spots.

Cultiver

Créer des jardins scolaires.

Atelier de co-élaboration des outils

Mardi 21 avril 2026

Salle des fêtes de la mairie de Rufisque

10h00 – 15h00

Séance présidée par l'Inspection Académique

Participants

- Établissements scolaires
- Inspection Académique
- IEFS de Rufisque et de Sangalkam
- Associations de parents d'élèves
- IPAR

Travaux en deux groupes

Groupe 1

Enseignants du primaire et IEFS : outils prioritaires pour l'élémentaire

Groupe 2

Professeurs de SVT et d'économie familiale, avec un parent d'élève : outils prioritaires pour le moyen et le secondaire

Livrable : outils – approches – messages clés – cibles

La boîte à images : l'outil retenu

Pourquoi ce choix ?

- Outil jugé le plus adapté à l'issue du diagnostic et de l'atelier
- Transmet simplement, de façon attrayante et accessible, les messages clés sur l'importance de consommer local et les bonnes pratiques alimentaires
- Conçu avec un graphiste pour faciliter les séances animées par les enseignants, éducateurs ou animateurs communautaires

Format de chaque planche

RECTO

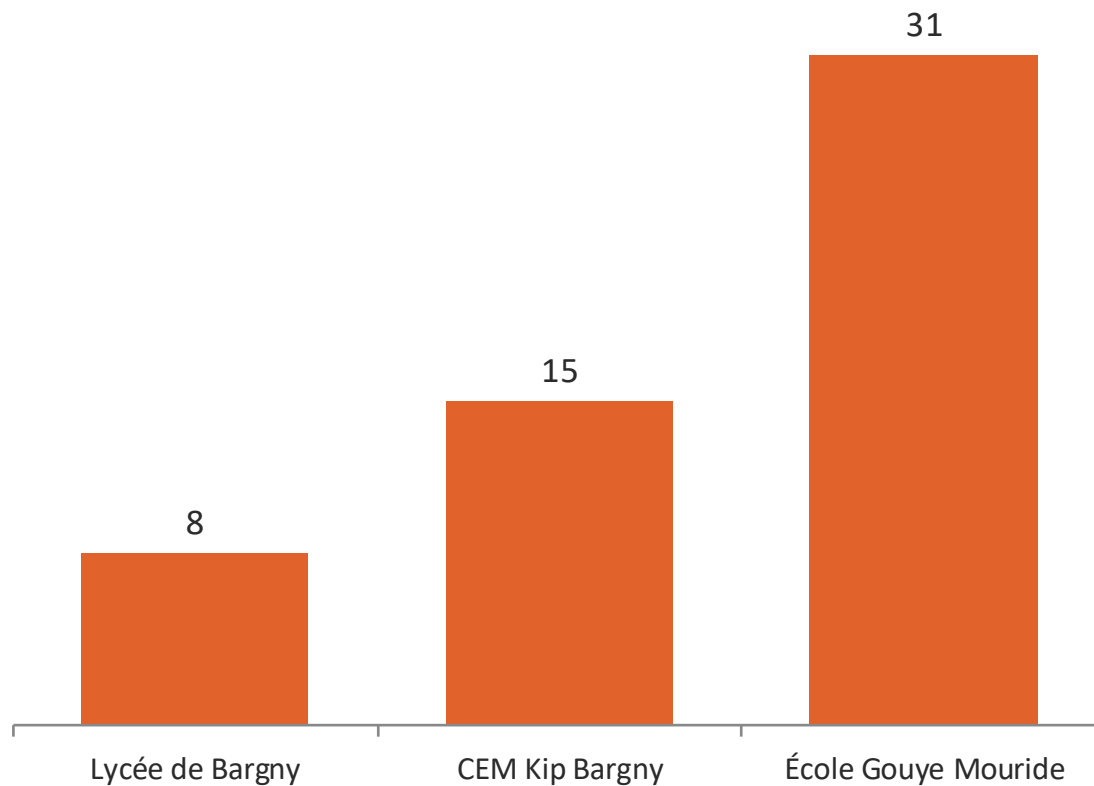
Illustration destinée à être montrée aux élèves

VERSO

Texte d'animation et messages clés pour l'animateur

Pré-test auprès de 54 élèves

Élèves pré-testés par établissement



3

établissements : lycée de Bargny, CEM Kip Bargny, école élémentaire Gouye Mouride

Objectifs du pré-test

- Vérifier l'adaptabilité et la compréhension
- Repérer les difficultés et les éléments à ajuster
- Mesurer l'intérêt et la participation des élèves

Pré-test : constats et conclusion

Principaux constats

- 1 Fort intérêt des élèves pour les supports visuels
- 2 Échanges dynamiques entre l'animateur et les élèves
- 3 Questions bien comprises et nombreuses réponses correctes
- 4 Illustrations et situations facilitant la participation ; élèves enthousiastes et actifs

Conclusion

- Bon niveau d'adaptabilité aux niveaux scolaires ciblés
- Caractère visuel et interactif favorable à la compréhension et à la participation
- Contenu, langage, illustrations et modalités d'animation ajustés avant la validation définitive



Merci de votre attention

GRDR Migrations-Citoyenneté-Solidarités

Siège social : Dakar, Ouakam, Cité Mbackiyou Faye

+221 33 867 39 61 / +221 78 011 56 52

www.grdr.org